

São Paulo, 17 de março de 2020.

Of. CoC Lic. Letras-02/20

Cara Presidente da Comissão de Graduação Prof^a Dr^a Mona Mohamad Hawi,

Seguindo sua solicitação, encaminho, anexa a este ofício, a relação de disciplinas específicas das licenciaturas dos cursos de Letras, com a informação sobre a possibilidade de serem ou não ministradas de forma não presencial.

Gostaria, no entanto, de fazer algumas ponderações a respeito da solicitação da Pró-reitoria de Graduação. Tais ponderações refletem em alguma medida o posicionamento do grupo de professores envolvido diretamente com a Licenciatura.

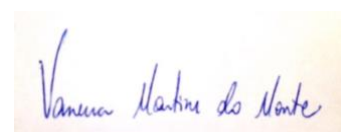
Apesar de entendermos o prejuízo que os alunos possam ter com o eventual atraso em sua formação, caso o calendário fosse estendido, por exemplo, consideramos também importante levarmos em conta os seguintes pontos:

1. Os nossos docentes não estão habituados a oferecer cursos a distância. Sabemos que a educação a distância vai bem além de passar atividades por sistemas como *Moodle*, por exemplo. EaD, portanto, não pode ser vista como sinônimo de usar uma plataforma digital. Trata-se de um trabalho com metodologia ativa, com estudantes em pequenos grupos, etc. O que faremos certamente não substituirá as aulas presenciais e seu processo de ensino-aprendizagem. No entanto, concordamos que podemos oferecer orientações de estudo de forma a remediar a situação de emergência.
2. Os nossos alunos se matricularam em um curso presencial. Desse modo, não podemos exigir que todos tenham acesso à internet e disponham de aparelhos eletrônicos (tablets, PCs, *smartphones*) para realizarem as atividades eventualmente propostas. Sabemos, inclusive, que parte sensível de nosso corpo discente não possui pacote de dados, dependendo da rede *wi-fi* disponibilizada pela USP.
3. Mesmo que coloquemos algumas atividades *online* no e-Disciplinas, não podemos exigir que esses alunos estejam prontos para aprender de forma *online*, muito menos obrigá-los a serem avaliados de forma virtual. É importante lembrar que muitas de nossas disciplinas exigem contato e interação presenciais.
4. Há nesta pequena amostra de docentes um descompasso evidente, que deve ser representativo do conjunto total de docentes: parte dos professores já se familiarizou com o sistema *Moodle* e pretende usá-lo para transmitir orientações de estudos e propor algumas atividades *online*; uma ínfima parte já teve experiências anteriores com EaD e se disporia a criar um curso *online*; outra parte não é usuária de tecnologias de ensino e preferirá manter o curso presencial, quando do término da quarentena. Isso revela um grave problema futuro. Quando as aulas retornarem, como ficará nosso calendário letivo?

5. Mesmo que alguns alunos tenham pacote de dados, sabemos que eles não são ilimitados. Serão consumidos, por exemplo, para assistir a eventuais vídeos que postarmos no *Moodle*. É bem provável que, nesse momento, eles precisem reservar seus pacotes de internet para coisas mais importantes do que *streaming* de vídeos, que consomem alta banda de internet.
6. Sabemos que muitos de nossos alunos e muitos dos pais são trabalhadores que não poderão parar diante da pandemia. Profissionais da saúde, sobretudo os enfermeiros, estarão diretamente implicados. Isso gera uma dose adicional de *stress* aos alunos. Eles terão condições emocionais de se dedicarem a vários e simultâneos cursos *online*?
7. Alguns de nossos alunos já estão e outros certamente ficarão doentes. Se não ficarem, é provável que tenham que cuidar de pessoas doentes. Muitos discentes estarão em casa com seus filhos, afastados da escola. Esse não nos parece o cenário ideal para desenvolvermos normalmente nossas disciplinas a distância.
8. O isolamento social contribui para o aumento de problemas com a saúde mental e para o aumento da violência doméstica. Muitos alunos terão de voltar para a casa de suas famílias, onde podem eventualmente não ser bem aceitos. Seria um peso a mais exigir dos alunos o cumprimento de tarefas a distância. Entretanto, consideramos importantíssimo estimularmos o desenvolvimento de atividades intelectuais, uma das únicas não impedidas pela quarentena. Esse estímulo pode ser realizado, por exemplo, por meio das orientações de estudos transmitidas pelo e-Disciplinas.
9. Muitos alunos perderão seus empregos neste período. Precisarão dar conta de sobreviverem. Repetimos que não nos parece um cenário adequado à ministração *online* de disciplinas.
10. Por fim, caso haja uma determinação no sentido de ministrarmos cursos *online*, precisamos ter em mente que não podemos exigir muito dos alunos. Eles precisam ter tempo para fazer as coisas realmente necessárias nesse momento.

De modo geral, acredito ser fundamental haver um encaminhamento comum a todas disciplinas do curso de Letras.

Atenciosamente,



Prof^a. Dr^a. Vanessa Martins do Monte
Coordenadora da CoC Licenciatura-Letras

Prof^a. Dr^a. Mona Mohamad Hawi
Presidente da Comissão de Graduação da FFLCH

Anexo: Relação de Disciplinas

Código da Disciplina	Nome da Disciplina	Docente Responsável	Possibilidade de ministrar a distância	Possibilidade de oferecer orientações de estudos a distância
FLM0666	O ensino-aprendizagem da língua italiana	Fernanda Landucci Ortale	sim	sim
FLM0640	Aquisição-aprendizagem de Alemão Língua Estrangeira	José da Silva Simões	sim	sim
FLM0652	Literaturas hispânicas: processos históricos e perspectivas críticas	Pablo Fernando Gasparini	sim	sim
FLCo603	Diversidade Cultural e Ensino (MATUTINO)	Emerson Inácio	sim	sim
FLCo602	Literatura Portuguesa - ensino-aprendizagem	Annie Gisele Fernandes	sim	sim
FLCo600	Língua, discurso e ensino	Maria Inês Batista Campos	sim	sim
FLCo603	Diversidade Cultural e Ensino	Vima Lia de Rossi Martin	não	sim
FLT0344	Literatura e Educação	Andrea Saad Hossne	não	sim
FLCo601	Ensino de Literatura Brasileira	Erwin Torralbo Gimenez	não	sim
FLM0653	Aquisição-aprendizagem do francês como língua estrangeira	Heloisa B. de Albuquerque Costa	não	sim
FLM0661	Abordagens Críticas e o Ensino da Literatura	Daniel Puglia	não	sim
FLO1265	Compreensão e produção textual em Árabe I	Mona Mohamad Hawi	não	sim